

УДК 371.311



Зими́на Екатерина Викторовна
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социологии и психологии,
Байкальский государственный университе,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: ZiminaEV@bgu.ru



Кишинская Татьяна Александровна
преподаватель, Цикловая комиссия
общеобразовательных дисциплин,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: molli013@mail.ru

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация. В статье описывается важность включения и развития адаптивной физической культуры и спорта в инклюзивном образовательном пространстве высших учебных заведений. Проанализировано влияние физической культуры и спорта на становление личности студентов с ОВЗ и инвалидностью. Выявлены проблемы и трудности развития адаптивной физической культуры в высших учебных заведениях. Предложены инновационные нетрадиционные технологии и методы АФК - психосоматическая саморегуляция: идеомоторная и аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация и т.д.

Ключевые слова: студент с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; доступная среда; адаптивная физическая культура; университет.

Ekaterina V. Zimina
PhD in Sociology, Associated Professor,
Head of the Department of Sociology and Psychology,
Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: ZiminaEV@bgu.ru

Tatyana A. Kishinskaya
Lecturer, Cyclic Commission of General Education Disciplines,
Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: molli013@mail.ru

PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Abstract. In article importance of inclusion and development of adaptive physical culture and sport in inclusive educational space of higher educational institutions is described. Influence of physical culture and sport on formation of the identity of students with OVZ and disability is analysed. Problems and difficulties of development of adaptive physical culture in higher educational institutions are revealed. Innovative nonconventional technologies and the AFK methods - psychosomatic self-control are offered: ideomotorny and autogenic training, neuromuscular relaxation, etc.

Keywords: the student with limited by health opportunities; inclusive education; available environment; adaptive physical culture; university.

«Развитие инклюзивного образования как важный вектор государственной политики и ответ на запрос современного общества привело к трансформации образовательной системы на всех ее уровнях. Сегодня особого внимания требует среднее профессиональное и высшее образование с точки зрения включения студентов с инвалидностью в образовательную среду и содействия тем самым их профессионализации и социализации» [1, с. 38].

Нормативную правовую базу разработки адаптированных образовательных программ составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) и т.д.

Концепция инклюзивного высшего образования предполагает создание в образовательном учреждении особых условий для студентов следующих нозологических групп: с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и обеспечение возможности для наиболее полной реализации потребностей.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья получение образования и приобретение профессии - это эффективное средство социализации, социокультурной и экономической мобильности. [2]

Физическая культура является важным аспектом взросления и становления человека как личности. Этот вид воспитания обучает движениям, выносливости, дает возможность овладеть физкультурными знаниями. Физическая культура и спорт в целом очень важны как для обычных студентов вузов России, так и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивную физкультуру в данном контексте необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры.

Целью физического воспитания студентов, имеющих ОВЗ, является формирование физической культуры личности и способность направлять и использовать разнообразные средства физической культуры и спорта для самоподготовки в будущем к профессиональной деятельности каждого члена общества. [3]

Следует отметить, что при всей важности физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, адаптивная физическая культура в России в целом развита крайне слабо, особенно в рамках вузовского образования. На это есть ряд причин:

— отсутствие материально-технической базы в ВУЗах для выполнения данной задачи;

— недостаточное внимание и понимание важности адаптивной физической культуры (например, отсутствие специализированных индивидуальных программ занятий со студентами);

— недостаточный профессионализм тех, кто осуществляет обучение адаптивной физической культуре (для примера, в г. Иркутске по направлению бакалавриата «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание» получить высшее образование можно только в филиале ФГБОУ ВО Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК));

— отсутствие желания занятия физической культурой и спортом среди самих студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Все эти факторы препятствуют достижению высокого уровня развитости адаптивной физической культуры среди высших учебных заведений России. [4]

Поэтому одной из важнейших задач системы российского образования и высших учебных заведений в частности, является развитие данного вида физического воспитания, как у студентов с нормой здоровья, так и студентов с особыми возможностями здоровья. [5] Задача, безусловно сложная, но несущая в себе огромный потенциал.

В реализации адаптивной физической культуры и спорта в высших учебных заведениях акцент должен быть смещен на нетрадиционные системы оздоровления студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ориентироваться необходимо прежде всего, на технологии, сопрягающие

телесное (физическое) и духовное (психическое) начала каждого человека и развивать самостоятельную активность занимающихся адаптивной физкультурой. Это могут быть различные методы психосоматической саморегуляции: идеомоторная и аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация. Результатом применения данных методов станут усиление мобилизации ресурсов студентов с ограниченными возможностями здоровья; снижение уровня эмоциональной напряженности; снятие или снижение проявлений стрессовых состояний студентов, а также предотвращение их негативных последствий [6].

Практика работы со студентами-инвалидами показывает, что физкультура для них является лучшим способом реабилитации. Если у здоровых людей двигательная активность является ежедневной потребностью, и они ее без труда реализуют, то лицам с ОВЗ физические умеренные нагрузки жизненно необходимы, так как это одно из самых лучших средств не только физической, но психической и социальной адаптации.

Спектр функциональных возможностей студентов с инвалидностью значительно расширяется за счет постоянных занятий адаптированной физической культурой, улучшается общее состояние, положительно влияя на психику. Адаптация студентов с особыми возможностями здоровья к физическим нагрузкам является актуальной проблемой всех вузов Иркутского региона и России в целом. Развитие такого важного направления, как занятие адаптивной физической культурой, позволит поднять на новый качественный уровень социальной практики физическую культуру, образование, всю систему именно комплексной реабилитации студентов с проблемами со здоровьем, повысит качество жизни и коммуникации в обществе. Адаптивная физическая культура для студентов открывает резервные возможности людей с ОВЗ и помогает им заниматься спортивной деятельностью, что является важным средством компенсации нарушений в области социальной адаптации и повышения своей роли в обществе.

Список использованной литературы

1. Афонькина Ю. А. Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью / Ю. А. Афонькина // Концепт. – 2019. – № 12. – С. 37-47.
2. Трофимова Е.Л. Особенности временной перспективы подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е.Л. Трофимова, Г.П. Геранюшкина, С.К. Малахаева // Baikal Research Journal. 2019.- Т. 10.- № 4.- С. 6.
3. Семенова, Ю.В. Аксиологические аспекты инклюзивного физического воспитания студентов / Ю.В. Семенова, А.Н. Налобина // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».- (Электронный ресурс).- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Курдыбайло С.Ф., Евсеев, С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре // Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2004. -184 с.

5. Баева О.Н. Обучение руководителей образовательных учреждений / О.Н. Баева // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2011. № 6. С. 229-233.

6. Соломина Е. Н. Обеспечение качества высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева // Специальное образование. – 2019. – № 4. – С. 114–129.

7. Лискина Т. В. Информальное образование в языковом вузе и типы заданий, нацеливающих студентов на самостоятельную работу в условиях информального образования /Т. В. Лискина, В.В. Блудов, О. Ю. Оношко // Baikal Research Journal. 2019. – Т. 10. № 2. – С. 2.